

浙江省教育厅 上海市教育委员会 江苏省教育厅 安徽省教育厅

浙江省教育厅 上海市教育委员会 江苏省 教育厅 安徽省教育厅关于举办第四届 长三角民办高校教师教学 技能大赛的通知

各民办高等学校：

为深入弘扬践行教育家精神，加强长三角民办高校教师协作交流，经上海市教育委员会、江苏省教育厅、浙江省教育厅、安徽省教育厅商定，决定联合举办第四届长三角民办高校教师教学技能大赛。现将有关事项通知如下：

一、指导思想

大赛以重师德、重教学、重实践为基本原则，秉持客观、公正、科学、规范的选拔准则，选拔与培育师德水平高、业务能力强的民办高校教师，展示民办高校教师教学水平与风采，为增进民办高校

教师互动交流搭建平台，提高民办高校教师队伍整体素质，推动民办高校教学改革，促进长三角民办高等教育质量提升。

二、参赛对象

上海市、江苏省、浙江省、安徽省民办本科高校（含独立学院）及民办高职高专院校的专任专职教师，应具备以下条件：

（一）持有高校教师资格证书。

（二）担任教学工作，与所在学校签约一年以上并且缴纳社会保障金。

三、大赛形式

（一）大赛阶段

本次比赛分为两个阶段：

第一阶段省级选拔赛：由上海市、江苏省、浙江省、安徽省教育厅（教委）根据各校申报情况各选拔 20 名教师。各省（市）推荐名额中原则上同一所学校教师不超过 3 名。

第二阶段现场决赛：由大赛组委会统一组织，入选教师围绕课堂教学视频现场说课 15 分钟。综合入选教师报名材料和现场说课情况，评定获奖等次，最终遴选一等奖 4 名、二等奖 12 名、三等奖 24 名、优胜奖 40 名。

现场决赛具体情况及要求另行通知。

（二）大赛分组

大赛设置本科常规教学组、本科实践教学组、高职常规教学组、高职实践教学组 4 个组别。各省（市）每组推荐教师原则上不超过

5名。

常规教学主要指执教课程为基础理论类课程或理实一体类课程。实践教学主要指执教课程属性为实验、实训等实践类课程。

四、材料报送

上海市、江苏省、浙江省、安徽省教育厅（教委）分别组织各民办高校申报和省级选拔。各省（市）推荐参加决赛选手请于11月15日前通过决赛网络报名系统填报报名材料，其中，参赛教师申报表样式详见（附件1），报名材料清单详见（附件2）。决赛网络报名系统地址：<https://jxjnds.zjsru.edu.cn>，系统开放时间另行通知。

五、组织保障

（一）组织实施

1.大赛组织委员会。上海市教育委员会、江苏省教育厅、浙江省教育厅、安徽省教育厅相关人员组成大赛组委会，全面负责本届大赛的组织与领导工作。

2.大赛专家评审委员会。大赛组委会将组织相关教育教学专家组成大赛专家评审委员会，根据评分标准（附件3）对各省（市）参赛教师进行评分。

3.大赛办公室。大赛办公室具体负责大赛日常工作，成员由民办教育协同发展服务中心等相关单位人员组成。

（二）联系人及联系电话

上海区：霍老师 021-23117080，王老师 18019492969；

江苏区：徐老师 025-83335668，杨老师 025-83335132；
浙江区：郑老师 0571-88008926，张老师 0571-85600842；
安徽区：王老师 0551-62810392。

- 附件：1.第四届长三角民办高校教师教学技能大赛参赛教师申报表（样表）
2.第四届长三角民办高校教师教学技能大赛报名材料清单
3.第四届长三角民办高校教师教学技能大赛评分标准



（此件依申请公开）

附件 1

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛 参赛教师申报表（样表）

编号:

| | | | | |
|------|---|------|------|------|
| 姓名 | | 性别 | | 贴照片处 |
| 民族 | | 出生年月 | | |
| 身份证号 | | 高校教龄 | | |
| 学历学位 | | 学科专业 | | |
| 所在单位 | | 岗位职称 | | |
| 联系电话 | | 电子邮箱 | | |
| 所在地区 | <input type="checkbox"/> 江苏省 <input type="checkbox"/> 浙江省 <input type="checkbox"/> 上海市 <input type="checkbox"/> 安徽省 | | | |
| 参赛组别 | <input type="checkbox"/> 本科常规教学组 <input type="checkbox"/> 本科实践教学组 <input type="checkbox"/> 高职常规教学组 <input type="checkbox"/> 高职实践教学组 | | | |
| 参赛课程 | | | 讲授对象 | |
| 内容章节 | | | | |
| 单位意见 | 签字（加盖公章） 年月日 | | | |

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛 报名材料清单

凡经所在省市教育行政部门推荐,进入本届民办高校教师教学技能大赛决赛环节的教师,须提交以下报名材料,均为电子材料。除前三项材料外,其余参赛材料的内容中均不得出现选手姓名、学校、地区等相关信息。具体提交要求如下:

1.参赛教师申报表。按格式在报名系统中填写,系统生成 PDF 版本后,加盖单位公章扫描上传至报名系统。

2.身份证扫描件。参赛教师有效身份证的正反面扫描件,PDF 格式。

3.高校教师资格证扫描件。参赛教师的高校教师资格证扫描件,PDF 格式。

4.教学大纲(课程实施方案)。教学大纲应体现以学生为中心的教學理念,设计范围为整门课程,并非其中节选的课程单元,可包括课程基本简介、课程大纲(目标、内容、考核、参考文献等)、教学方法与方式、在线课程资源(提供浏览地址)等。

具体格式不做统一要求,教师可根据课程特点及个人的教学理解自行设计撰写。课程实施方案中同时需体现本课程对课程思政的思考与教学设计。提交格式为 PDF。

5.课堂教学实录。录制与决赛现场说课内容一致的课堂教学

视频，时长为 1 课时单元（45 分钟），视频格式为 MP4，采用 H.264 编码，视频文件大小不超过 500M，无剪辑。课堂教学视频中的教学内容应相对完整，能体现某一个知识点的教学过程。

6.教案设计。按格式要求填写，该教案与课堂教学实录相配套，提交格式为 PDF。

7.教学课件。该教学课件与课堂教学实录相配套，文件提交格式为 PPT。

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛 教案设计表（样表）

| | |
|--------------|------|
| 课程名称: | |
| 本次教学主题（章、节）: | |
| 教学对象（专业、年级）: | |
| 教学目标: | |
| 教学重点、难点: | |
| 教学过程 | 设计说明 |
| 说课: | |
| 教学反思: | |

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛 评分标准（常规类）

| 一级指标 | 二级指标 |
|------------------------|----------------------------------|
| 教学目标 (10) | (1) 教学目标明确、具体、恰当，注意反映学科发展新成果。 |
| 教学设计 (25) | (1) 教学内容组织合理，重点、难点明确。 |
| | (2) 教学程序与过程设计符合学生认知规律。 |
| | (3) 知识讲授准确，基础知识落实。 |
| | (4) 知识传授与能力培养有机结合。 |
| | (5) 重视方法训练，注重思维能力培养。 |
| 教学方法 (25) | (1) 方式选择恰当，方法运用灵活，能够体现线上线下混合式教学。 |
| | (2) 面向全体学生，注重信息反馈与矫正。 |
| | (3) 重视调动学生的积极性、主动性、参与性，注意学习方法指导。 |
| 教学基本功 (20) | (1) 教态端庄，热情亲切，驾驭课堂能力强。 |
| | (2) 语言清晰、简洁、严谨，普通话标准。 |
| | (3) 操作规范，熟练运用现代教学技术。 |
| | (4) 板书工整，设计精当。 |
| 课程实施方案 (10) | (1) 课程思政目标明确、体现以学生发展为本的教学理念。 |
| | (2) 课程实施方案基本要素齐全，适合教学对象需求。 |
| 教学效果 (10) | (1) 课堂气氛活跃，学生学得愉快，教学实效性良好。 |
| | (2) 教学目标达成度高。 |

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛

评分标准（实践类）

| 一级指标 | 二级指标 |
|------------------------|------------------------------------|
| 教学目标 (10) | (1) 教学目标明确、具体、恰当，注意反映学科发展新成果。 |
| 教学设计 (25) | (1) 教学内容组织合理，重点、难点明确。 |
| | (2) 教学程序与过程设计符合学生认知规律。 |
| | (3) 注重基础知识与实际应用的联系，学生实践内容与要求明确。 |
| | (4) 重视理论知识与实践应用的紧密结合。 |
| | (5) 重视方法技能训练，注重实践操作能力培养。 |
| 教学方法 (25) | (1) 教学方式选择恰当，方法运用灵活，能够体现线上线下混合式教学。 |
| | (2) 面向全体学生，指导与矫正及时、到位。 |
| | (3) 调动学生积极主动参与，重视技能方法的学习与指导。 |
| 教学基本功 (20) | (1) 教态端庄，热情亲切，调动学生参与能力强。 |
| | (2) 语言清晰、简洁、严谨，普通话标准。 |
| | (3) 教学设备仪器使用娴熟，示范操作规范，现代教学技术运用熟练。 |
| | (4) 板书工整，设计精当。 |
| 课程实施方案 (10) | (1) 课程思政目标明确、体现以学生发展为本的教学理念。 |
| | (2) 课程实施方案基本要素齐全，适合教学对象需求。 |
| 教学效果 (10) | (1) 课堂气氛活跃，学生学得愉快，教学实效性良好。 |
| | (2) 教学目标达成度高。 |